

Уровень сформированности математической грамотности 2022/2023уч.г.

Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Диагностические работы школьного уровня проводились

с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ .

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено три уровня сформированности функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный.

Итоги:

класс	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	0	2	1
6	0	1	5
7	0	1	1
8	0	1	1
9	1	1	4
ИТОГО:	1	6	12

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения

школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации: по результатам входной диагностики необходимо обеспечить системный, комплексный подход по использованию банка заданий по формированию функциональной грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов. Учителям предметникам 5-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению с использованием банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности